



Una propuesta de:



Con financiación de:



PROPUESTA DIDÁCTICA

1. INTRODUCCIÓN:

LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE Y LA AGENDA 2030

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible, también conocidos como Objetivos Mundiales, se adoptaron por todos los Estados Miembros de la ONU en 2015 como un llamado universal para poner fin a la pobreza, proteger el planeta y garantizar que todas las personas gocen de paz y prosperidad para 2030.

Los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible son el plan para conseguir un futuro sostenible para todos. Se interrelacionan entre sí e incorporan los desafíos globales a los que nos enfrentamos día a día, como la pobreza, la desigualdad, el clima, la degradación ambiental, la prosperidad, la paz y la justicia.

Se crea la Agenda 2030, como plan de acción para enfrentar los desafíos expuestos en el párrafo anterior e involucra, además de a todos los Estados Miembros, al resto de la sociedad civil y empresa privada; en resumen, a todos los habitantes de este planeta. Todo el mundo es necesario para alcanzar estos objetivos ambiciosos. Se necesita la creatividad, el conocimiento, la tecnología y los recursos financieros de toda la sociedad para conseguir los ODS en cada contexto.

La Agenda 2030 gira en torno a cinco ejes centrales, en los que se agrupan los ODS:

Personas, Planeta, Prosperidad, Paz y Alianzas.



1. PERSONAS

El primer grupo está conformado por los primeros cinco Objetivos de Desarrollo Sostenible, los cuales se relacionan con las personas y los derechos humanos con el objetivo de poner fin a la pobreza y el hambre en todas sus formas y garantizar la dignidad e igualdad. Hay que tener en cuenta que con la implementación de los ODM (Objetivos del Milenio), previos a los ODS se dieron avances importantes en cuanto a cifras de pobreza extrema.

ODS1: Fin de la Pobreza

ODS2: Hambre Cero

ODS3: Salud y Bienestar

ODS4: Educación de Calidad

ODS 5: Igualdad de Género

2. PROSPERIDAD

En el segundo grupo se unen los ODS 7, 8, 9, 10 y 11 con el propósito de incentivar un progreso económico, social y tecnológico compatible, con el debido respeto a la naturaleza. A través de este grupo se busca asegurar vidas prósperas y satisfactorias en armonía con el entorno.

ODS7: Energía Asequible y no Contaminante

ODS8: Trabajo Decente y Crecimiento Económico

ODS9: Industria, Innovación e Infraestructura.

ODS10: Reducción de las Desigualdades.

ODS11: Ciudades y Comunidades Sostenibles.

3. PLANETA

Tiene la misión de proteger los recursos naturales de nuestro planeta y de trabajar en problemas climáticos para garantizar el bienestar de generaciones actuales y futuras, en este se unen los ODS 6, 12, 13, 14 y 15. El objetivo es cuidar el agua, el clima, la vida marina, los ecosistemas terrestres y fomentar la producción y consumo responsable.

ODS6: Agua Limpia y Saneamiento

ODS12: Producción y Consumo Responsable

ODS13: Acción por el Clima

ODS14: Vida Submarina

ODS 15: Vida de ecosistemas terrestres.



Una propuesta de:

Albihar
Fundación



Con financiación de:

Junta de Andalucía
Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación
AGENCIA ANDALUZA DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

4. PAZ

La "Paz" es el cuarto grupo que trabaja por la ausencia de violencia con el fin de crear sociedades pacíficas. En esta se encuentra el ODS 16, paz, justicia e instituciones sólidas. Este grupo promueve la dignidad humana.

ODS 16: Paz, Justicia e Instituciones Sólidas

5. ALIANZAS

El último grupo se llama "Alianzas", lo conforma el ODS 17. Para implementar la agenda a través de una sólida alianza global que nos permita avanzar en la consecución de los ODS con nuevos mecanismos no solo de gestión, sino también de comunicación de sus iniciativas y logros.

ODS 17: Alianzas para lograr los objetivos

2. PROPUESTA PARA UTILIZAR ESTA GUÍA

Acción juvenil por los ODS, quiere ser una herramienta para el profesorado de secundaria interesado en integrar el trabajo sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en sus aulas de manera fácil, atractiva y reflexiva, y entendiendo que estos son un buen medio para aproximar al alumnado a temáticas sociales clave sobre las que es necesario intervenir y actuar por la construcción de un modelo social más justo y solidario.

Los centros educativos son importantes lugares de transmisión y producción de valores y el papel que juega el profesorado para motivar al alumnado a ser personas activas, participativas, críticas y creativas, es innegable.

Nuestra propuesta sigue esta lógica. Porque creemos que favoreciendo la reflexión y el trabajo en el aula sobre cuestiones de desarrollo que nos afectan a todas y todos, estamos contribuyendo a que las generaciones más jóvenes tomen conciencia de su poder transformador.

Para conseguirlo, nos centraremos en los llamados ODS Planeta. Son aquellos que tienen como finalidad proteger el planeta de la degradación, para nuestra y las próximas generaciones.

Estos ODS son:

- **Objetivo 6 (AGUA):** Garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible y el saneamiento para todos
- **Objetivo 12 (CONSUMO):** Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles
- **Objetivo 13 (CAMBIO CLIMÁTICO):** Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos
- **Objetivo 14 (OCEANOS):** Conservar y utilizar sosteniblemente los océanos, los mares y los recursos marinos
- **Objetivo 15 (MEDIO AMBIENTE):** Gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras, detener la pérdida de biodiversidad.

Acción Juvenil por los ODS es una propuesta educativa, que tiene como objetivo promover en Institutos de Educación Secundaria y centros de Formación Profesional, procesos de conocimiento, aprendizaje y acción, en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

Con esta guía didáctica, queremos ofrecer al profesorado y alumnado de los IES y centros de FP, las herramientas necesarias para que, de manera amena, aprendan sobre los ODS, y descubran cómo pueden contribuir a hacerlos realidad tanto personal como colectivamente.



Una propuesta de:



Con financiación de:



2.1. ¿A QUÉ NIVEL EDUCATIVO SE DIRIGE?

Acción Juvenil por los ODS busca ser un complemento a las materias impartidas en las distintas asignaturas de secundaria como contenidos transversales.

Los objetivos de sostenibilidad desempeñan un papel crucial para el desarrollo de un futuro más sostenible y por ello, abordar estos temas desde una perspectiva interdisciplinar e integradora en todas las asignaturas es imprescindible.

Esta propuesta didáctica ha sido diseñada para trabajar con el alumnado del Segundo Ciclo de Educación Secundaria (3º y 4º de la ESO). Entendemos que en estas edades ya han desarrollado una actitud crítica y reflexiva para abordar estas cuestiones y presentan las habilidades para ser verdaderos protagonistas del cambio.

Eso no impide que, con algunas variaciones, pueda adaptarse al trabajo con el alumnado del Primer Ciclo de Educación Secundaria, Formación Profesional y Bachillerato realizando las adaptaciones convenientes de los mismos y ajustando los materiales a las distintas etapas.

Acción Tutorial es un espacio de trabajo flexible donde se ponen en práctica metodologías que atienden al desarrollo de competencias sociales y cívicas en el alumnado y fomentan sus habilidades personales. La propuesta didáctica se enmarca en esta Área de Desarrollo. Dicha área incluye, a su vez, contenidos relacionados con la materia de los ODS como la educación medioambiental, educación para la solidaridad y educación en valores.

Análogamente el material puede ser utilizado en algunas asignaturas específicas al ser los ODS y la Agenda 2030 una materia amplia y variada. Según la guía curricular de la junta de Andalucía, las asignaturas que se muestran a continuación son ejemplos de materias que consideramos que se relacionan y tratan más de cerca los contenidos sobre los ODS Planeta.

En Tercero de Educación Secundaria Obligatoria (3º ESO):

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y LOS DERECHOS HUMANOS	TECNOLOGÍA
RELIGIÓN/ VALORES ÉTICOS	CAMBIOS SOCIALES Y DE GÉNERO	TALLER DE EXPRESIÓN PLÁSTICA

En Cuarto de Educación Secundaria Obligatoria (4º ESO):

ECONOMÍA	BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	RELIGIÓN/ VALORES ÉTICOS
TECNOLOGÍA	TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC)	CIENCIAS APLICADAS A LA ACTIVIDAD PROFESIONAL
INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD EMPRENDEDORA Y EMPRESARIAL		

Otro de los espacios en los que observamos que puede utilizarse este material son las horas de tutoría, ya que ofrecen un ambiente de trabajo flexible donde se ponen en práctica metodologías centradas en el desarrollo de las competencias sociales y cívicas, así como de las habilidades personales del alumnado. Asimismo, en las tutorías se trabajan contenidos que se acomodan a los 5 ODS Planeta, como la educación medioambiental, la educación para la solidaridad, la educación en valores, etc.

Por otro lado, al ser tan amplio el área de la Agenda 2030, valoramos que esta unidad didáctica **también puede aplicarse en el trabajo de una asignatura específica.** Incorporando así los contenidos transversales que plantean los ODS, a la programación anual del aula.

A continuación, haremos mención a algunas de las asignaturas que pueden acoger y tener en cuenta la nombrada propuesta.



Una propuesta de:

Albihar
Fundación



Con financiación de:

Junta de Andalucía
Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación
AGENCIA ANDALUZA DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

2.2. CONTENIDOS Y PROPUESTA DE DESARROLLO:

Esta propuesta educativa tiene por objeto mostrar al alumnado los objetivos de sostenibilidad a través de una exposición itinerante y mediante talleres y actividades con el fin de que sean capaces de descubrir por sí mismos las causas del deterioro del planeta, los problemas entorno al cambio climático, el cuidado de la biodiversidad, el consumo sostenible y la gestión de agua en el mundo entre otros temas.

Al favorecer la reflexión y el trabajo en las aulas, se pretende animar al propio alumnado a poner en práctica acciones en torno a los ODS. De esta forma, se podrán crear grupos de alumnos y alumnas promotores de los ODS en los centros con una perspectiva y alcance en su entorno familiar y social. Todas estas acciones llevadas a cabo por el alumnado se expondrán en un encuentro final Intercentros.

El proyecto contará con un espacio Web, donde el profesional docente y/o facilitador tendrá acceso a todos los materiales y recursos necesarios. Y donde el alumnado también podrá interactuar y compartir sus propuestas de acción.

Al final del proceso el alumnado habrá adquirido aprendizajes cognitivos, socioemocionales y conductuales vinculadas a los ODS.

De manera más detallada:

- **Aprendizaje cognitivo:** El alumnado dispone del conocimiento y las herramientas de pensamiento necesarias para comprender mejor el sentido de los ODS y los desafíos implicados en su consecución.
- **Aprendizaje socioemocional:** El alumnado desarrolla las habilidades sociales que les facultan para colaborar, negociar y comunicarse, con el objeto de promover los ODS.
- **Aprendizaje conductual:** El alumnado adquiere las competencias necesarias para la acción.

Los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible han sido diseñados como una unidad y están relacionados entre sí y por ello, se precisa un tratamiento integral. Al mismo tiempo, somos conscientes de la complejidad que supone intentar profundizar en todos y cada uno de ellos. Debido a lo cual y con el objetivo de facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje, os proponemos abordar los ODS, desde sus ámbitos de acción en concreto. Es decir, trabajarlos según su esfera o eje: **Planeta, Personas, Prosperidad, Paz y Alianzas.**

En esta ocasión, trabajaremos los ODS que conforman el eje PLANETA:



Como ya se ha indicado anteriormente esta propuesta didáctica, está diseñada para ser herramienta de trabajo en el tiempo de tutoría, o en alguna de las asignaturas, que por su contenido curricular posibilita el trabajo de los ODS de manera transversal. Y por ese motivo, las propuestas de sesiones formativas, que aquí compartimos, se han elaborado para que resulten ser prácticas, flexibles y de fácil aplicación en el aula, estimando una duración de 50 o 60 minutos para cada una de las sesiones.

Las sesiones propuestas permiten trabajar sus contenidos total o parcialmente y en cualquier momento del calendario escolar. Por lo que a cada Centro Educativo le corresponderá identificar el periodo del curso escolar más adecuado para trabajar los contenidos de esta propuesta didáctica.

En este sentido, el centro educativo y su profesorado tendrán la absoluta libertad para configurar el entorno de aprendizaje, modificando las actividades y manejando los tiempos para adaptar la propuesta a las características de su grupo de alumnos y alumnas.

Para lograrlo, se facilita más adelante el material de apoyo y su disposición en cuatro etapas.

- Exposición itinerante
- Espacio Web
- Guía de actividades ODS PLANETA
- Propuesta de Acciones de Grupos Promotores de ODS

Al finalizar cada etapa, se podrá dedicar 10' a las actividades de evaluación que se presentan en el apartado 2.5.



Una propuesta de:

Albilar
Fundación



Con financiación de:



1ª ETAPA ACERCAMIENTO A LA AGENDA 2030 Y LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS)

Esta primera etapa, tendría una duración de 2 horas (o 2 sesiones), cuyo objetivo es familiarizar al alumnado con la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, y explorar con el grupo el alcance de los ODS en relación con el PLANETA.

La distribución de las sesiones puede adecuarse a las características y ritmo de trabajo del alumnado, desempeñando las actividades de manera más pausada y/o ampliando el número de sesiones programadas. No obstante, se recomienda realizarlas una seguida de la otra para facilitar las dinámicas con los y las estudiantes. Desglosamos esta sesión en dos diferentes a fin de facilitar el trabajo en caso de no ser posible trabajarlas de continuo:

- **Sesión 1.** Introducción a los 17 ODS, y a continuación presentamos con más detalle los 5 ODS que conforman los ODS PLANETA

*En el apartado **Recursos** de la web del proyecto encontrarán videos explicativos sobre los 17 ODS y el conjunto de ODS Planeta*

- **Sesión 2.** Creación de grupos de trabajo y posteriormente, trabajar de los ODS PLANETA a través de Gymkana "No hay Planeta B", accesible en el apartado **Recursos** de la web.

Los grupos de trabajo creados podrán mantenerse para la realización del resto de talleres y pasarán a ser los Grupos promotores por los ODS.

Material de apoyo:

Exposición ODS y Gymkana "No hay Planeta B"



Una propuesta de:

Albilar
Fundación



Con financiación de:



2ª ETAPA TRABAJO SOBRE LOS ODS PLANETA

El profesorado, según el interés mostrado por el alumnado, puede trabajar todos los ODS de la esfera Planeta o puede centrar su trabajo en uno de los 5 ODS que se consideren más relevante.

Otra opción, si se trabaja separando a la clase en grupos, es que cada uno de esos grupos elija, o se le asigne, uno de los 5 ODS de la esfera Planeta, sobre el que tendrá que trabajar. De tal manera que el trabajo del alumnado refleje una visión más completa de los ODS Planeta.

Para cada sesión se proponen una serie de actividades, acompañadas de un material de apoyo, tanto para el profesorado como para el alumnado.

La duración de esta etapa variará en función de la opción seleccionada. Si se trabajan los 5 ODS se realizarán 5 sesiones de 60 minutos dirigidas a tratar los contenidos en relación a cada ODS.

Opción 1.

Actividades que trabajen el conjunto de los 5 ODS Planeta:

- **Sesión 1.** Una vez introducido el ODS 6, el grupo trabajará la actividad reflexiva vinculada al mismo (podrá utilizarse también alguno de los ejercicios complementarios planteados en la guía de actividades).

Podrán encontrar una propuesta de desarrollo de sesión dentro del espacio web "guía de actividades ODS Planeta", páginas 4-6.

- **Sesión 2.** Una vez introducido el ODS 12, el grupo trabajará la actividad reflexiva vinculada al mismo (podrá utilizarse también alguno de los ejercicios complementarios planteados en la guía de actividades).

Podrán encontrar una propuesta de desarrollo de sesión dentro del espacio web "guía de actividades ODS Planeta", páginas 9-11.

- **Sesión 3.** Una vez introducido el ODS 13, el grupo trabajará la actividad reflexiva vinculada al mismo (podrá utilizarse también alguno de los ejercicios complementarios planteados en la guía de actividades).

Podrán encontrar una propuesta de desarrollo de sesión dentro del espacio web "Guía de actividades ODS Planeta", páginas 15-17.

- **Sesión 4.** Una vez introducido el ODS 14, el grupo trabajará la actividad reflexiva vinculada al mismo (podrá utilizarse también alguno de los ejercicios complementarios planteados en la guía de actividades).

Podrán encontrar una propuesta de desarrollo de sesión dentro del espacio web "Guía de actividades ODS Planeta", páginas 21 y 22.

- **Sesión 5.** Una vez introducido el ODS 15, el grupo trabajará la actividad reflexiva vinculada al mismo (podrá utilizarse también alguno de los ejercicios complementarios planteados en la guía de actividades).

Podrán encontrar una propuesta de desarrollo de sesión dentro del espacio web "Guía de actividades ODS Planeta", páginas 27-29.

Por otro lado, si se decide centrar la atención únicamente sobre uno de los 5 ODS Planeta la duración de esta etapa será de 3h (60 minutos por sesión).

Opción 2.

Actividades que trabajen solo uno de los ODS Planeta:

- **Sesión 1.** Se hará un recorrido por los 17 ODS deteniéndose en el ODS Planeta que desde el centro se decida trabajar. Posteriormente, el alumnado llevará a cabo la actividad reflexiva relacionada con dicho objetivo.

En la "Guía de actividades ODS Planeta" encontrará una propuesta de desarrollo de sesión relacionada con el ODS Planeta seleccionado por el centro.

- **Sesión 2.** Puesta en marcha de uno de los ejercicios complementarios que figuran en la guía de actividades relacionados con el objetivo a trabajar.

En la "Guía de actividades ODS Planeta" encontrará una actividad complementaria relacionada con el ODS Planeta seleccionado por el centro.

Si diera tiempo se puede poner en marcha otro de los ejercicios complementarios que figuran en la guía de actividades relacionados con el objetivo a trabajar.

En la "Guía de actividades ODS Planeta" encontrará diferentes links con actividades para continuar trabajando sobre el ODS Planeta seleccionado por el centro en el apartado Para profundizar más.

Material de apoyo:

Talleres y actividades ODS PLANETA y la Web Acción Juvenil por los ODS



Una propuesta de:

Albilar
Fundación



Con financiación de:

Junta de Andalucía
Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación
AGENCIA ANDALUZA DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

3ª ETAPA CREACIÓN DEL GRUPO PROMOTOR DE LOS ODS Y ELABORACIÓN DE ACCIÓN COLECTIVA

El alumnado, como resultado de lo aprendido, se organiza para realizar actividades de sensibilización, dentro o fuera de su centro educativo. Mediante la creación de **grupos promotores de los ODS**, dentro de su IES.

Los objetivos de esta 3ª etapa son:

- **La creación por parte del alumnado de los grupos promotores de ODS**
- **Selección de la acción colectiva que los grupos promotores van a llevar a cabo**
- **Desarrollo de la acción colectiva seleccionada por el grupo**

En esta guía compartimos una amplia propuesta de acciones colectivas, con diferentes propuestas de temas para abordar y distintos ámbitos de acción, para ponerlos en práctica. A la hora de valorar las distintas alternativas de acciones de incidencia colectiva es importante que el alumnado sienta que, con ese trabajo, podrá influir sobre las actuaciones en relación a la sostenibilidad del planeta en su entorno más cercano. Y que se puedan observar los posibles cambios y reacciones que se han generado.

Antes de comenzar, es importante que tengamos en cuenta el contexto donde se va a llevar a cabo la acción colectiva.

Podemos enfocar la acción para llevarla a cabo dentro del propio centro educativo, siendo las personas que forman parte de la comunidad educativa, como el alumnado de otros cursos, el profesorado o el AMPA los destinatarios de nuestra acción.

También se puede elaborar una propuesta que tenga como destinatarias a las personas más cercanas de su entorno familiar.

Y dando un paso más, se podría proponer una acción, con el objetivo de llegar a un contexto algo más lejano a la realidad del alumnado y el centro, como puede ser el barrio, el municipio, etc. donde las propuestas elaboradas pueden ser expuestas en el Pleno del Ayuntamiento por una delegación del alumnado o en un acto institucional que deberá ser acordado con los responsables de la institución.

Esta etapa constará de 2 sesiones con una duración de 2 horas en total donde se organizarán los grupos promotores para el diseño y ejecución de su acción por los ODS.

- **Sesión 1:** Constitución del grupo motor, elección y planificación de la propuesta de acción a desempeñar.

Encontrará dos propuestas de acción por cada ODS en el apartado web "Propuestas de acción por los ODS"

- **Sesión 2:** El grupo motor se organiza y coordina para planificar, promover y emprender la acción por el ODS Planeta.

Material de apoyo:

Propuestas de acciones para grupos promotores de los ODS y la Web Acción Juvenil por los ODS

4ª ETAPA EXPOSICIÓN DE LAS PROPUESTAS ELABORADAS: ENCUENTRO INTERCENTROS

La última etapa, que proponemos para este proceso, consiste en la puesta en común del trabajo realizado, por el grupo promotor de los ODS.

Se organizará, si las circunstancias sanitarias lo permiten, un encuentro donde el alumnado y profesorado de los Centros Educativos participantes compartan las actividades y proyectos realizados. A su vez, la puesta en común puede realizarse en el contexto del centro educativo, exponiéndose al profesorado y alumnado de otros grupos.

Cabe destacar que, el grupo motor también tendrá la oportunidad de dar a conocer su trabajo alrededor del mundo a través de las Apps que podemos encontrar al final de este documento.



Una propuesta de:

Albilar
Fundación



Con financiación de:

Junta de Andalucía
Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación
AGENCIA ANDALUZA DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

2.3. ENFOQUES METODOLÓGICOS PROPUESTOS:

Acción Juvenil por los ODS, tiene el propósito de capacitar al alumnado para hacer frente a los desafíos globales, que manifiestan los ODS. Y para conseguirlo, se propone desarrollar pedagogías que sean activas, participativas y que se centren en el alumnado y en el grupo.

Las estrategias metodológicas que se proponen utilizar, que contextualizan los contenidos y permiten el aprendizaje del alumnado, son el aprendizaje por proyectos, el estudio de casos o el aprendizaje basado en problemas.

Estas estrategias metodológicas favorecen la participación activa, la experimentación y un aprendizaje funcional que va a facilitar el desarrollo de las competencias, así como la motivación de los alumnos y alumnas al contribuir decisivamente a la transferibilidad de los aprendizajes.

En este sentido, el trabajo por proyectos, especialmente relevante para el aprendizaje por competencias, se basa en la propuesta de un plan de acción con el que se busca conseguir un determinado resultado práctico.

Esta metodología pretende ayudar al alumnado a organizar su pensamiento favoreciendo la reflexión, la crítica, la elaboración de hipótesis y la tarea investigadora a través de un proceso en el que cada cual asume la responsabilidad de su aprendizaje, aplicando sus conocimientos y habilidades a proyectos reales. Se favorece, por tanto, un aprendizaje orientado a la acción en el que se integran varias áreas o materias: los alumnos y las alumnas ponen en juego un amplio conjunto de conocimientos, habilidades o destrezas y actitudes personales, es decir, los elementos que integran las distintas competencias.

Desde esta perspectiva, el enfoque metodológico propuesto pone en acción diferentes recursos con los que se fomenta:

- **La participación activa y el protagonismo del alumnado.** Ofreciendo los espacios y entornos de aprendizaje caracterizados por la confianza, el respeto y la convivencia.
- **Espacios de trabajo colaborativo,** en el que los alumnos se sientan a gusto, para poder dialogar, compartir, proponer y tomar decisiones conjuntas, aprendiendo a trabajar de manera colectiva.
- Las líneas metodológicas tendrán la finalidad de favorecer la **implicación del alumnado en su propio aprendizaje,** estimular la superación individual, fomentar su autoconcepto y su autoconfianza, y promover procesos de aprendizaje autónomo y hábitos de colaboración y de trabajo en equipo, siendo y sintiéndose protagonistas del propio proceso de aprendizaje.

- Se incluirán **actividades que estimulen el interés y el hábito de la lectura,** la práctica de la expresión escrita y la capacidad de expresarse correctamente en público.
- Se fomentará el **enfoque interdisciplinar del aprendizaje** por competencias con la realización por parte del alumnado de trabajos de investigación y de actividades integradas que le permitan avanzar hacia los resultados de aprendizaje de más de una competencia al mismo tiempo.
- **Las tecnologías de la información y de la comunicación para el aprendizaje** y el conocimiento se utilizarán de manera habitual como herramientas integradas para el desarrollo del currículo.

En este contexto, el papel del profesorado es fundamental, ya que es la persona que dinamiza y facilita todo el proceso. Para conseguirlo, tienen que saber:

- **Estimular el diálogo y orientar los debates,** formulando aquellas cuestiones que despierten en el alumnado una mirada crítica en relación a los ODS.
- **Ajustarse al nivel competencial inicial del alumnado,** teniendo en cuenta la atención a la diversidad y el respeto por los distintos ritmos y estilos de aprendizaje mediante prácticas de trabajo individual y cooperativo.
- **Dinamizar el trabajo grupal,** facilitando a su vez la participación y el sentido de pertenencia del alumnado. Reforzando las aportaciones individuales, y su aportación a la construcción colectiva de conocimiento.

En conclusión, se plantea una metodología activa y participativa, basada en el aprendizaje por proyectos, el estudio de casos o el aprendizaje basado en problemas en la que se utilizarán una diversa tipología de actividades.

Se podrán realizar diferentes variantes de agrupamientos del alumnado, en función de las necesidades que plantee la respuesta a la diversidad y necesidades de los mismos, y a la heterogeneidad de las actividades de enseñanza-aprendizaje.



Una propuesta de:

Albilar
Fundación



Con financiación de:

Junta de Andalucía
Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación
AGENCIA ANDALUZA DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

2.4. COMPETENCIAS CLAVE:

En el marco de la Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato. Esta propuesta contribuye a las siguientes competencias clave:

- **Capacidad Social y Ciudadana:** para relacionarse con las personas y participar de manera activa, participativa y democrática en la vida social y cívica.
- **Capacidad para la comunicación verbal:** para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar con otras personas de manera oral o escrita.
- **Capacidad para la autonomía y acción personal:** para convertir las ideas en actos, como la creatividad o las capacidades para asumir riesgos y planificar y gestionar proyectos.
- **Capacidad informática y tecnología digital:** para obtener, analizar, producir e intercambiar información.

Además y desde un contexto más amplio, la UNESCO considera que una Educación para los ODS, contribuye al logro de las siguientes competencias transversales clave (UNESCO, "Educación para el Desarrollo Sostenible: objetivos de aprendizaje", 2017)

- **Competencia de pensamiento sistémico:** las habilidades para reconocer y comprender las relaciones; para analizar los sistemas complejos; para pensar cómo están integrados los sistemas dentro de los distintos dominios y escalas; y para lidiar con la incertidumbre
- **Competencia de anticipación:** las habilidades para comprender y evaluar múltiples escenarios futuros - el posible, el probable y el deseable; para crear visiones propias de futuro; para aplicar el principio de precaución; para evaluar las consecuencias de las acciones; y para lidiar con los riesgos y los cambios
- **Competencia normativa:** las habilidades para comprender y reflexionar sobre las normas y valores que subyacen en nuestras acciones; y para negociar los valores, principios, objetivos y metas de sostenibilidad en un contexto de conflictos de intereses y concesiones mutuas, conocimiento incierto y contradicciones
- **Competencia estratégica:** las habilidades para desarrollar e implementar de forma colectiva acciones innovadoras que fomenten la sostenibilidad a nivel local y más allá
- **Competencia de colaboración:** las habilidades para aprender de otros; para comprender y respetar las necesidades, perspectivas y acciones de otros (empatía); para comprender, identificarse y ser sensibles con otros (liderazgo empático); para abordar conflictos en grupo; y para facilitar la resolución de problemas colaborativa y participativa
- **Competencia de pensamiento crítico:** la habilidad para cuestionar normas, prácticas y opiniones; para reflexionar sobre los valores, percepciones y acciones propias; y para adoptar una postura en el discurso de la sostenibilidad
- **Competencia de autoconciencia:** la habilidad para reflexionar sobre el rol que cada uno tiene en la comunidad local y en la sociedad (mundial); de evaluar de forma constante e impulsar las acciones que uno mismo realiza; y de lidiar con los sentimientos y deseos personales
- **Competencia integrada de resolución de problemas:** la habilidad general para aplicar distintos marcos de resolución de problemas a problemas de sostenibilidad complejos e idear opciones de solución equitativa que fomenten el desarrollo sostenible, integrando las competencias antes mencionadas

En resumen, esta propuesta ofrece un gran abanico de posibilidades de uso, ya que cuenta con la flexibilidad necesaria para poder adecuarse a diferentes entornos de aprendizaje, y las motivaciones e intereses concretos de cada grupo de alumnado.



Una propuesta de:



Con financiación de:



2.5. METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN

Como ya se ha mencionado anteriormente, Acción Juvenil por los ODS tiene como objeto general promover en Institutos de Educación Secundaria y centros de Formación Profesional, procesos de conocimiento, aprendizaje y acción, en torno a los ODS.

Para su consecución, esta propuesta didáctica se divide en cuatro etapas las cuales poseen una finalidad específica. Al presentarse actividades y finalidades diferenciadas entre sí en cada una de las fases, proponemos utilizar tres métodos de evaluación distintos.

Es importante también tener en cuenta el conocimiento previo que pueda tener el alumnado sobre el tema. Por eso, la persona facilitadora comenzará cada sesión con preguntas abiertas que le permitan observar el nivel de conocimientos que presenten los y las estudiantes sobre los ODS de manera que el/la educador/a pueda adecuar al mismo su seminario.

Siendo el objetivo de la primera el familiarizar al alumnado con la Agenda 2030, y explorar con el grupo el alcance de los ODS en relación con el PLANETA, se propone:

MÉTODO DE EVALUACIÓN PARA LA ETAPA 1º:

Para poder comparar el nivel de conocimiento del alumnado, al inicio y al final de esta etapa, se les pedirá que cumplimenten dos breves cuestionarios que encontrará en el apartado **Evaluación** de la web del proyecto. Uno al final de la primera sesión, y otro, al finalizar la segunda sesión de esta etapa.

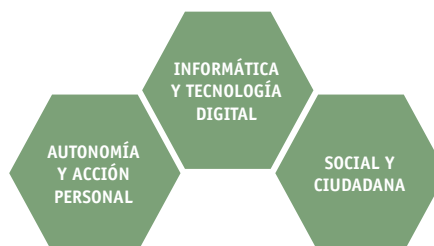
A través de esta sencilla prueba, el alumno o alumna podrá reflexionar sobre lo aprendido y afianzar los aprendizajes adquiridos durante las dos sesiones que componen la primera etapa.

A continuación, presentaremos algunas de las capacidades y competencias clave que permite cultivar el presente sistema de evaluación:

COMPETENCIAS



CAPACIDADES





Una propuesta de:



Con financiación de:



MÉTODO DE EVALUACIÓN PARA LA ETAPA 2º:

Con la opción 1 de la segunda etapa se pretende profundizar en el bloque de ODS conocido como "Planeta" así como despertar la conciencia, reflexionar y sensibilizar sobre las particularidades y retos de todos ellos. Por otro lado, la opción 2 centra toda su atención en uno de los 5 ODS Planeta, aquél con el que el centro esté interesado en trabajar.

En la sesión de evaluación dedicada a la primera opción, el alumnado dividido en subgrupos tendrá que reflexionar en torno al siguiente planteamiento:

"¿Qué 5 medidas puede adoptar el centro en beneficio a los ODS Planeta?"

Para la segunda opción en cambio, la pregunta será más concreta:

"¿Qué 5 medidas puede adoptar el centro en beneficio al ODS (6, 12, 13, 14 o 15)?"

Una vez terminada la propuesta de cada grupo, se dirigirá una **puesta en común** que permitirá compartir, estructurar y reflexionar en torno a los contenidos trabajados en las sesiones de la segunda etapa. El profesorado tendrá que recoger las propuestas bien de forma oral o escrita; podrá hacer uso también **Mural.ly** (<http://www.mural.com>) o **Padlet** (<https://padlet.com>), recursos web gratuitos con los que se pueden crear murales digitales fáciles de difundir por el centro, redes sociales, entorno familiar, municipal, etc.

Ahora, veremos algunas de las capacidades y competencias clave que permite cultivar este sistema de evaluación:

COMPETENCIAS



CAPACIDADES



MÉTODO DE EVALUACIÓN PARA LAS ETAPAS 3º Y 4º:

Ambas etapas, por su relación, se evaluarán de manera conjunta. Las personas que hayan participado en la planificación e implementación de alguna de las acciones por los ODS responderán, de manera individual, a un cuestionario mediante el cual reflexionarán y valorarán tanto el trabajo individual como el grupal desempeñado a lo largo del proyecto (**Anexo I**). Cabe mencionar que la fase 3, por su naturaleza, supone un método de evaluación que permite a los/as estudiantes evaluar, reconocer y aplicar el nivel de conocimiento adquirido.

Estas son algunas de las capacidades y competencias clave que permite cultivar este sistema de evaluación:

COMPETENCIAS



CAPACIDADES



Finalmente, se considera de **vital importancia que el profesorado pueda autoevaluar su conocimiento** previo sobre la materia, de forma que observe qué conoce y qué necesita consultar. Se propone la realización de dos breves cuestionarios que encontrará en el apartado **Evaluación** de la web del proyecto. Uno antes de la primera sesión, y otro, al finalizar esta etapa.

Igualmente, la opinión del profesorado sobre la última fase del proyecto se recogerá en el cuestionario del **Anexo II**.

Por otra parte, en el caso de que el proyecto sea implementado por personal facilitador o con la ayuda de este, el profesorado también evaluará su trabajo mediante una encuesta de evaluación docente que permitirá a los/as facilitadores/as establecer parámetros e indicadores de mejora en el desempeño de talleres (**Anexo III**).



Una propuesta de:



Con financiación de:



APPS PARA LOS/AS MÁS INVOLUCRADOS/AS:

GLOBALGOALS

en app y web

<https://www.globalgoals.org/resources>

Publican noticias de acciones por todo el mundo y dispone de un apartado de "recursos" con todo lo necesario para realizar una acción

GLOBAL CITIZEN

en app y web

<https://www.globalcitizen.org/es/>

Ofrece la oportunidad de compartir acciones desempeñadas y ganar premios por las mismas.

THE GLOBAL GOALS
For Sustainable Development

MENU

RESOURCES

Here you can find media content and graphical assets for communicating the Goals. You can find the official SDG brand guidelines from the United Nations here [brand guidelines](#).

Looking for information on a specific campaign? Visit the [press release](#) section.

Shortcuts: [Brand assets](#), [Icons for the Goals](#), [No Thanks Campaign](#), [Films & Pictures](#).

BRAND ASSETS

THE LOGOTYPE

Download The Global Goals logotypes in png and vector formats.

[DOWNLOAD ZIP](#)

ICON GRID

Download the full grid with all icons, in png and vector formats.

[DOWNLOAD ZIP](#)

GLOBAL CITIZEN

De qué manera creamos impacto

Conectamos Global Citizens, artistas y activistas para exhortar a los líderes mundiales, líderes de empresas y filántropos a participar.

AVERIGUA CÓMO



Una propuesta de:



Con financiación de:



ANEXO I (PARA EL ALUMNADO)

Centro educativo _____

Curso _____

1. ¿Consideras adecuada la forma en la que se creó el grupo promotor?

Sí

No ¿sugerirías alguna otra forma?: _____

2. ¿Te han parecido interesantes las propuestas de acción que presentaba la guía de "acción colectiva"?

Sí, me parecen interesantes

Sí, pero el grupo ha decidido adaptar la actividad: ¿Qué adaptaciones ha realizado el grupo? _____

No, no se han adaptado a las inquietudes del equipo: Explica la razón _____

3. ¿Te han resultado útiles los materiales de apoyo proporcionados para desarrollar el proyecto?

	NADA	POCO	BASTANTE	MUCHO
Exposición Itinerante				
Espacio Web				
Gymkana "No hay Planeta B"				
Guía de actividades ODS PLANETA				
Propuesta de Acciones de Grupos Promotores de ODS				

4. ¿Cómo valorarías tu trabajo y el de tus compañeros/as en el proyecto? Pon notas del 1 al 10:

5. ¿Os habéis encontrado alguna dificultad a lo largo del proyecto?

Sí. Explica cuál ha sido la dificultad y la forma en la que el grupo la ha solventado: _____

No

6. ¿Hay algo que te gustaría añadir?



Una propuesta de:

Albilar
Fundación



Con financiación de:

Junta de Andalucía
Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación
AGENCIA ANDALUZA DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

ANEXO II (PARA EL PROFESORADO)

Centro educativo _____

Curso _____

1. ¿Consideras adecuada la forma en la que se creó el grupo promotor?

Sí

No ¿sugerirías alguna otra forma?: _____

2. ¿Te han parecido interesantes las propuestas de acción que presentaba la guía de "acción colectiva"?

Sí

Sí, pero el grupo ha decidido adaptar la actividad

No, no se han adaptado a las inquietudes del equipo: *Explica la razón* _____

3. ¿Te han resultado útiles los materiales de apoyo proporcionados para desarrollar el proyecto?

	NADA	POCO	BASTANTE	MUCHO
Exposición Itinerante				
Espacio Web				
Gymkana "No hay Planeta B"				
Guía de actividades ODS PLANETA				
Propuesta de Acciones de Grupos Promotores de ODS				

4. ¿Cómo valorarías la implicación del grupo en la puesta en marcha de la Acción por los ODS? Pon notas del 1 al 10:

5. ¿Os habéis encontrado alguna dificultad a lo largo del proyecto?

Sí. *Explica cuál ha sido la dificultad y la forma en la que el grupo la ha solventado:* _____

No _____

6. ¿Hay algo que te gustaría añadir?



Una propuesta de:

Albihar
Fundación



Con financiación de:

Junta de Andalucía
Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación
AGENCIA ANDALUZA DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

ANEXO III

ENCUESTA DE EVALUACIÓN DOCENTE

Centro educativo _____

- El/a facilitador/a demuestra conocimiento sobre los temas del proyecto
 - Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - En desacuerdo

- Desde el inicio de las sesiones, el/a facilitador/a explica los objetivos generales del proyecto, la metodología de trabajo y evaluación
 - Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - En desacuerdo

- Las actividades seleccionadas e implementadas se adecúan correctamente a la teoría
 - Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - En desacuerdo

- Los recursos de apoyo (web, exposición itinerante, actividades, materiales complementarios, etc.) facilitan el aprendizaje:
 - Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - En desacuerdo

- El/a facilitador/a promueve la participación de los/as estudiantes
 - Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - En desacuerdo

- El/a facilitador/a resuelve oportuna y claramente las dudas
 - Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - En desacuerdo

- El/a facilitador/a fue respetuoso/a con los diferentes puntos de vista
 - Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - En desacuerdo

- El/a facilitador/a promueve un buen ambiente de aprendizaje
 - Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - En desacuerdo

- El/a facilitador/a evalúa conforme a los objetivos del programa:
 - Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - En desacuerdo