



Una propuesta de:

Albilar
Fundación



Con financiación de:

Junta de Andalucía
Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación
AGENCIA ANDALUZA DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO



META 12: PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES

ACTIVIDADES

En esta sesión conoceremos más de cerca el ODS 12 “producción y consumo responsable”, que tiene por objetivo garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles.

En los próximos dos decenios, se espera que más personas se sumen a la clase media en todo el mundo. Esto es bueno para la prosperidad individual, pero aumentará la demanda de recursos naturales, ya limitados.

Si no actuamos para cambiar nuestras modalidades de consumo y producción, vamos a causar daños irreversibles al medio ambiente.

Objetivos didácticos:

- Conocer el ODS 12 “Producción y Consumo Responsable”
- Reflexionar sobre las consecuencias del derroche de recursos asociados a nuestros hábitos de consumo
- Concienciar a cerca de la importancia de cambiar nuestros hábitos de consumo
- Sensibilizar al alumnado en modelos de consumo actuales y otros más responsables que garanticen un planeta sostenible

Materiales necesarios:

Ordenador, proyector, pantalla, altavoces
Acceso a Internet
Videos ODS
Pizarra y tizas, o rotuladores de colores

Para facilitar la dinamización de la sesión, será de gran utilidad que el/la educador/a consulte con antelación la información disponible en las páginas web de apoyo.

Tiempo de implementación:

50/60 minutos

Este tiempo es orientativo y se recomienda ir adaptándolo en función de la marcha del grupo concreto con el que se esté trabajando.

DESARROLLO DE LA SESIÓN:

1ª PARTE

Para dar comienzo a la actividad, la persona dinamizadora recordará qué es la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible y en qué consisten los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y, de manera más concreta, el bloque de 5 objetivos conocidos como “ODS Planeta”.

Puedes recordarlo, visualizando los siguientes vídeos:

- **Vídeo ¿QUÉ SON LOS ODS?** (3 minutos) en el que se explica cómo surgen los ODS, con qué finalidad y el propósito individual de cada uno:

<https://youtu.be/UsA3YzT8fp8>

- **Vídeo ODS PLANETA** (7 minutos) que profundiza más en los objetivos del bloque Planeta relacionándolos con ejemplos de problemáticas ambientales a los que se vinculan, así como la necesidad de la implicación de los países en su resolución:

https://youtu.be/_P79XQtUMlo

2ª PARTE

A continuación, para poder trabajar de manera sencilla y motivadora el ODS 12, se proyectará el siguiente vídeo (2 minutos) en el que se habla de la importancia de garantizar modalidades de consumo diferentes y de producción sostenible proponiendo consejos de acciones sostenibles que podemos realizar en nuestro día a día para ayudar a este objetivo.

<https://youtu.be/8a8xSa8baBw>

Videos complementarios que invitan a la reflexión

En este apartado se añaden una serie de vídeos a modo de **materiales complementarios** que proporcionará al profesional docente y/o facilitador, si lo considera oportuno, la posibilidad de ampliar el abanico de temas de reflexión a lo largo de la sesión con relación a este objetivo.



Una propuesta de:

Albilar
Fundación



Con financiación de:

Junta de Andalucía
Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación
AGENCIA ANDALUZA DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

- El concepto de “Obsolescencia Programada” como causante de productos perecederos supone un tema interesante para vincular en el aula con el ODS 12. El siguiente vídeo presenta de manera lúdica y sintética el origen, las causas y consecuencias de este fenómeno.

Obsolescencia programada (5 minutos):

<https://youtu.be/aBDyqMv0xc>

- ¿Es posible consumir de forma consciente? La ponente Ally Vispo nos introduce a la noción de “Zero Waste” de una manera anecdótica a través de la plataforma Tedx Talks

¿Podemos consumir de forma simplemente consciente?
(13 minutos):

<https://youtu.be/z7Jahgk3vto>

- La enorme huella climática generada por la superproducción industrial cárnica supone otro tema interesante para dar a conocer de la mano del ODS 12. Puede introducirse al tema mediante el visionado del siguiente enlace.

¿Qué tiene que ver la producción industrial de carne con la crisis climática? (5 minutos):

<https://youtu.be/slQnED7PM-Y>

- Es importante también mostrar alternativas de producción y consumo como el **Comercio Justo**. Las bases del comercio justo se presentan de manera clara, sencilla y didáctica en el siguiente vídeo.

¿Qué es el comercio justo? (7 minutos):

<https://youtu.be/jqOMOPKuWds>

3ª PARTE

Una vez visto el video, los y las estudiantes analizarán los retos más importantes de este objetivo. Para facilitar la reflexión se les lanzará una serie de preguntas, que primero responderán de manera individual (5 minutos) y, posteriormente, debatirán en pequeños grupos (de 3 a 5 personas) (10 minutos)

Os sugerimos algunas **preguntas que pueden ayudar a generar debate**:

- ¿De qué nos habla el vídeo?
- ¿Qué os ha llamado más la atención?
- ¿Con qué estoy de acuerdo o desacuerdo?
- ¿Quiénes son los responsables de esta situación?
- ¿Se podría cambiar algo? ¿Cómo?

4º PARTE

Después de la reflexión inicial acerca de los retos más importantes del ODS 12 y el significado de la producción y consumo responsable, orientaremos la reflexión del alumnado para que entre todos y todas identifiquen las consecuencias negativas que están generando los modelos de consumo actual que no son responsables, ni sostenibles.

La reflexión comenzará con la asistencia al siguiente documental:

“Navidades in Black Friday” del programa de RTVE Informe Semanal (9 minutos)

<https://www.rtve.es/alacarta/videos/informe-semanal/informe-semanal-navidades-in-black-friday/3819622/>

Seguidamente, abriremos un nuevo debate, con el objetivo de ayudar al alumnado a realizar un análisis crítico de nuestro modelo de consumo actual. Se propondrá al alumnado la realización de una **lluvia de ideas**, a partir de diferentes preguntas que contestarán individual o grupalmente sobre hábitos de consumo. Sería interesante vincular la reflexión a las tendencias de consumo que poseen los y las alumnas. Para ello, se podrán lanzar en grupo grande preguntas tipo (15 minutos):

¿Cuáles son las consecuencias negativas que este modelo salvaje de consumo está generando en los países que viven en situación de pobreza? (Problemas de salud, contaminación, desigualdades, pobreza...)

Su fuerais dueños/dueñas de un pequeño comercio ¿Qué medidas adoptarais para promover un consumo más responsable?

¿Qué os ha llamado más la atención?

¿Con qué estáis de acuerdo o desacuerdo?

¿Quiénes son los responsables de esta situación?

¿Se podría cambiar algo? ¿Cómo?

¿Cuántos móviles tienes o has tenido hasta ahora?

¿Cada cuánto cambiáis de móvil?

¿Qué hacéis cuando se rompe el PC, la tableta o el teléfono?

¿Sabíais lo que qué significa “obsolescencia programada”?

Finalmente, la persona facilitadora cerrará la sesión recogiendo, de forma resumida, las ideas clave tratadas por los y las alumnas durante el debate (5 minutos).

El profesorado y/o personal facilitador podrá recoger las ideas clave propuestas por el alumnado durante la puesta en común de la actividad a través de un mural interactivo como permite la web **Mural.ly** <http://www.mural.co>, un recurso gratuito con el que se pueden crear murales digitales fáciles de difundir por el centro, redes sociales, entorno familiar, municipal, etc.



Una propuesta de:

Albihar
Fundación



Con financiación de:

Junta de Andalucía
Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación
AGENCIA ANDALUZA DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

EJERCICIO COMPLEMENTARIO (OPCIONAL): MODELOS ALTERNATIVOS

La Economía circular es un modelo en el que prima el aprovechamiento de recursos y la reducción de las materias primas. Este sistema se convierte en una alternativa al modelo actual de extracción, producción, consumo y eliminación, del modelo económico lineal.

Pasar de una economía lineal a una economía circular es una alternativa mucho más sostenible para el medio ambiente que, además, nos permite aprovechar mejor los recursos naturales que tenemos a nuestro alcance. A continuación, proyectaremos el vídeo:

La economía circular en 4 minutos

<https://youtu.be/Lc4-2cVKxp0>

Y/o este otro, algo más breve:

¿En qué consiste la economía circular? (2 minutos)

https://www.youtube.com/watch?v=wc_65-yf6zU

Una vez finalizada la reproducción, los y las estudiantes analizarán los retos más importantes de este objetivo. Para facilitar la reflexión se les lanzará una serie de preguntas, que primero responderán de manera individual (5 minutos) y, posteriormente, debatirán en pequeños grupos (de 3 a 5 personas) (10 minutos)

¿De qué se habla en el video?
¿Cómo definirías con tus palabras la Economía Circular?
¿Qué os ha llamado más la atención?
¿Con qué estoy de acuerdo o desacuerdo?
¿Se podría cambiar algo? ¿Qué se te ocurre que podrías hacer? En casa, en el centro educativo...

Finalmente, la persona facilitadora cerrará la sesión recogiendo, de forma resumida, las ideas clave tratadas por los y las alumnas durante el debate (5 minutos).

PARA PROFUNDIZAR:

En el caso de que el profesorado y/o personal facilitador decida centrar su actividad únicamente en el ODS 12, proponemos la consulta de las siguientes páginas web en las que encontrarán ejercicios adicionales adecuados para continuar trabajando y aprendiendo más sobre este objetivo dentro del aula.

Ejemplos de enfoques y métodos de aprendizaje para el ODS 12 (pág. 35)

Es necesario realizar la búsqueda desde el buscador Google y abrir la primera página para acceder al enlace.

https://web.unican.es/unidades/igualdad/SiteAssets/guia-de-recursos/responsabilidad-social-universitaria/EdS_ODS.pdf

Consumir con cabeza

<http://prodiversaods.eu/project/ods-12-garantizar-modalidades-de-consumo-y-produccion-sostenibles>

En Portada. R.D. del Congo: minerales de guerra (pág. 18)

https://pamapampv.org/wp-content/uploads/2019/06/guia-didactica-pamapam_CAST_2019.pdf

WEBS DE APOYO:

A través del espacio "webs de apoyo" se busca dotar al profesional docente y/o facilitador, además de al alumnado, de **materias de consulta complementario** en el que encontrarán información adicional enfocado a indagar más en el ODS 12.

- La APP "ODS en acción" es una herramienta que contribuye a dar a conocer los 17 ODS, noticias, opción de promocionar acciones propias y unirse a acciones que hayan sido emprendidas a nuestro alrededor. Es un recurso adecuado para recomendar al alumnado que desee averiguar y trabajar más en los ODS. También, supone un recurso interesante a presentar al grupo motor de "acción por los ODS Planeta" para que pueda dar a conocer su acción en la red.

- La ONU tiene una excelente página web donde puedes encontrar datos y recursos de utilidad. Esta web sirve tanto para orientar tu planificación de aula, como para recomendar su consulta a los y las estudiantes.

<http://www.un.org/sustainabledevelopment/es/water-and-sanitation/>

- La ONU dispone de "ONU Mujeres" dedicada a promover la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres. Su web contiene información acerca de las dificultades que enfrentan las mujeres y las niñas vinculadas a cada ODS, lo que permite introducir la perspectiva de género.

<https://www.unwomen.org/es/news/in-focus/women-and-the-sdgs>

- El documento "Producción y Consumo Responsables ¿Por qué son importantes?" que encontramos en el siguiente enlace, explica de manera clara y sintética el objeto del ODS 12 y las modalidades actuales de consumo y producción que deben cambiar.

https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/wp-content/uploads/sites/3/2016/10/12_Spanish_Why_it_Matters.pdf

- El documental "La Historia de las cosas" (20 minutos) muestra la forma en la que la vida de artículos que poseemos en nuestras vidas afecta a las comunidades (desde su extracción hasta su uso).

<https://youtu.be/ykfp1WvVqAY>