



Una propuesta de:

Albilar
Fundación



Con financiación de:

Junta de Andalucía
Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación
AGENCIA ANDALUZA DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO



META 13: ACCIÓN POR EL CLIMA

ACTIVIDADES

A través de esta sesión conoceremos mejor el ODS 13 “acción por el clima”, que tiene como objetivo adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos.

El cambio climático es consecuencia de la actividad humana y está amenazando nuestra forma de vida y el futuro de nuestro planeta. Haciendo frente al cambio climático podremos construir un mundo sostenible para todos. Pero es importante actuar cuanto antes.

Objetivos didácticos:

- Conocer el ODS 13 “Acción por el clima”
- Aumentar el conocimiento de las consecuencias del cambio climático
- Sensibilizar al alumnado hacia el impacto ambiental que tienen muchas de nuestras acciones cotidianas.
- Reconocer la importancia de pasar a la acción y disminuir la emisión de gases efecto invernadero.
- Alertar sobre los desastres ecológicos, como las inundaciones, sequías, terremotos, huracanes, olas de calor..., que son provocados por el cambio climático.
- Concienciar al alumnado acerca de la imposibilidad de mantener un modelo energético global que sea sostenible, si continuamos con las tasas actuales de consumo. Y plantear modelos alternativos.

Materiales necesarios:

Ordenador, proyector, pantalla, altavoces
Acceso a Internet
Videos ODS
Pizarra y tizas, o rotuladores de colores

Para facilitar la dinamización de la sesión, será de gran utilidad que el/la educador/a consulte con antelación la información disponible en las páginas web de apoyo.

Tiempo de implementación:

50/60 minutos

Este tiempo es orientativo y se recomienda ir adaptándolo en función de la marcha del grupo concreto con el que se esté trabajando.

DESARROLLO DE LA SESIÓN:

1ª PARTE

Para dar comienzo a la actividad, la persona dinamizadora recordará qué es la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible y en qué consisten los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y, de manera más concreta, el bloque de 5 objetivos conocidos como “ODS Planeta”.

Puedes recordarlo, visualizando los siguientes vídeos:

- **Vídeo ¿QUÉ SON LOS ODS?** (3 minutos) en el que se explica cómo surgen los ODS, con qué finalidad y el propósito individual de cada uno:

<https://youtu.be/UsA3YzT8fp8>

- **Vídeo ODS PLANETA** (7 minutos) que profundiza más en los objetivos del bloque Planeta relacionándolos con ejemplos de problemáticas ambientales a los que se vinculan, así como la necesidad de la implicación de los países en su resolución:

https://youtu.be/_P79XQtUMlo

2ª PARTE

A continuación, con el objeto de trabajar de manera sencilla y motivadora el ODS 13, se proyectará el siguiente vídeo (5 minutos) que profundiza en la importancia de reducir las emisiones de gases de efecto invernadero y la limitación del aumento de la temperatura media mundial a 2 grados centígrados por encima de los niveles preindustriales.

<https://youtu.be/bNW9jA4vCqE>

Videos complementarios que invitan a la reflexión

En este apartado se añaden una serie de vídeos a modo de **materiales complementarios** que proporcionará al profesional docente y/o facilitador, si lo considera oportuno, la posibilidad de ampliar el abanico de temas de reflexión a lo largo de la sesión con relación a este objetivo.



Una propuesta de:

Albilar
Fundación



Con financiación de:

Junta de Andalucía
Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación
AGENCIA ANDALUZA DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

- Mediante el siguiente vídeo complementario se explica la posibilidad de construcción de modelos de vida sostenible utilizando el ejemplo de la ciudad estadounidense Burlington, la primera ciudad 100% renovable del país.

Visitamos la primera ciudad de EE. UU. alimentada solo por energías renovables (8 minutos):

<https://youtu.be/xrKFoMYONFo>

- Los animales también son susceptibles al cambio climático: las sequías, las inundaciones, la contaminación o el calentamiento global afectan a todos los habitantes del planeta.

¿Cómo afecta el cambio climático a los animales? (5 minutos)

<https://youtu.be/5yxvZYsAvdc>

3ª PARTE

Al finalizar, los y las estudiantes analizarán los retos más importantes de este objetivo. Para facilitar la reflexión se les lanzará una serie de preguntas, que primero responderán de manera individual (5 minutos) y, posteriormente, debatirán en pequeños grupos (de 3 a 5 personas) (10 minutos)

Os sugerimos algunas **cuestiones que pueden ayudar a generar debate**:

- ¿De qué nos habla el vídeo?
- ¿Qué os ha llamado más la atención?
- ¿Con qué estoy de acuerdo o desacuerdo?
- ¿Define con tus palabras qué es el cambio climático?
- ¿De qué manera afecta el cambio climático a los ecosistemas terrestres?
- ¿Cuáles son las principales consecuencias del cambio climático generadas por la actividad humana?
- ¿Por qué crees que el cambio climático afecta más a los países en situación de pobreza?
- ¿Cuál ha sido el aumento de temperatura mundial entre 1880 y 2020? ¿Cuáles son sus tres principales consecuencias?
- ¿Cuántos cm ha aumentado el nivel del mar desde 1880?
- ¿Quiénes son los responsables de esta situación?
- ¿Se podría cambiar algo? ¿cómo?

4ª PARTE

Después, toda la clase elaborará, de manera consensuada, una definición de cambio climático. También, será conveniente pedir al alumnado realizar una lluvia de ideas a fin de identificar cuáles son los retos más importantes del ODS 13 en la actualidad, sus consecuencias negativas y, por último, las diferencias existentes entre países Norte-Sur.

El profesorado y/o personal facilitador podrá recoger las ideas clave propuestas por el alumnado durante la puesta en común de la actividad a través de un mural interactivo como permite la web **Mural.ly** <http://www.mural.co>, un recurso gratuito con el que se pueden crear murales digitales fáciles de difundir por el centro, redes sociales, entorno familiar, municipal, etc.

Seguidamente, se visualizará otro vídeo a través del cual se continuará trabajando nuevos elementos relacionados con el tema.

Aquí os dejamos dos opciones que, utilizando datos impactantes, hablan de las graves causas y consecuencias del cambio en nuestro planeta. El segundo vídeo estudia, además, alternativas para frenar este fenómeno: por ejemplo, el de las energías renovables y la forma de aplicarlas.

¿Qué nos ocurrirá con el CAMBIO CLIMÁTICO? - Draw My Life (3 minutos)

<https://www.youtube.com/watch?v=L9bgqLQ70Zc&t=205s>

Cómo evitar el Cambio Climático MUY RÁPIDO (20 minutos)

<https://www.youtube.com/watch?v=3X-Z0kMfh4M>

Posteriormente, se fomentará la reflexión y el debate mediante las siguientes preguntas:

- En tu opinión ¿cuáles son las principales razones del cambio climático?
- ¿Se han producido cambios climáticos a lo largo de la historia? ¿cuándo o en que época empezaron a producirse?
- ¿Esos cambios fueron ocasionados por la naturaleza o por la acción del hombre?
- ¿Existe relación entre el efecto invernadero y la capa de ozono?
- ¿Existe relación entre el cambio climático y los desastres naturales? ¿cuál?
- ¿Se puede luchar contra el cambio climático? ¿Qué acciones podrías emprender a nivel individual para combatirlo?
- ¿Quiénes son, en tu opinión, los principales responsables encargados de buscar y poner en marcha soluciones para hacer frente a esta problemática?

Es posible hacer entrega a los y las estudiantes de las preguntas escritas para que tomen notas y apuntes durante la reproducción del vídeo.



Una propuesta de:

Albilar
Fundación



Con financiación de:

Junta de Andalucía
Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación
AGENCIA ANDALUZA DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

EJERCICIO COMPLEMENTARIO (OPCIONAL): ¿VALE MÁS UNA IMAGEN QUE MIL PALABRAS?

Para la realización de este ejercicio se presentará al alumnado una serie de imágenes que muestren las graves consecuencias producidas por el cambio climático en nuestro planeta. De esta manera, se podrá sensibilizar a los y las estudiantes de la importancia de adoptar modelos de consumo responsables y de introducir el comercio justo en su rutina diaria como forma de mitigar los efectos del cambio climático en el medio ambiente.

Se crearán pequeños grupos y cada uno trabajará sobre una imagen mediante la cual reflexionará sobre las siguientes preguntas:

- ¿Qué nos muestra la fotografía?
- ¿Qué creemos que ha pasado?
- ¿Qué alternativas podrían haberse utilizado para no llegar a esta situación?

Una vez finalizada la reflexión en grupos pequeños, cada uno presentará al resto de la clase la imagen sobre la cual ha trabajado y las conclusiones a las que ha llegado, permitiendo al resto de grupos intervenir aportando ideas.

WEBS DE APOYO:

A través del espacio "webs de apoyo" se busca dotar al profesional docente y/o facilitador, además de al alumnado, de **material de consulta complementario** en el que encontrarán información adicional enfocado a indagar más en el ODS 12.

- La APP "ODS en acción" es una herramienta que contribuye a dar a conocer los 17 ODS, noticias, opción de promocionar acciones propias y unirse a acciones que hayan sido emprendidas a nuestro alrededor. Es un recurso adecuado para recomendar al alumnado que desee averiguar y trabajar más en los ODS. También, supone un recurso interesante a presentar al grupo motor de "acción por los ODS Planeta" para que pueda dar a conocer su acción en la red.
- La ONU tiene una excelente página web donde puedes encontrar datos y recursos de utilidad. Esta web sirve tanto para orientar tu planificación de aula, como para recomendar su consulta a los y las estudiantes.

<http://www.un.org/sustainabledevelopment/es/water-and-sanitation/>

PARA PROFUNDIZAR

En el caso de que el profesorado y/o personal facilitador decida centrar su actividad únicamente en el ODS 13, proponemos la consulta de las siguientes páginas web en las que encontrarán ejercicios adicionales adecuados para continuar trabajando y aprendiendo más sobre este objetivo dentro del aula.

Ejemplos de enfoques y métodos de aprendizaje para el ODS 13 (pág. 37)

Es necesario realizar la búsqueda desde el buscador Google y abrir la primera página para acceder al enlace.

https://web.unican.es/unidades/igualdad/SiteAssets/guia-de-recursos/responsabilidad-social-universitaria/EdS_ODS.pdf

La extraterrestre increíble

<http://prodiversaods.eu/project/ods-13-tomar-medidas-urgentes-para-combatir-el-cambio-climatico-y-sus-impactos>

La APP "Aworld" se crea con el objetivo de apoyar la campaña de las Naciones Unidas para la acción individual sobre el cambio climático y la sostenibilidad. Puede utilizarse para registrar objetivos sostenibles, añadir metas y planes personales de actuación a través de pequeñas acciones individuales. También, el alumnado tendrá la oportunidad de compartir dichas acciones en la red e influir, de esa manera, en la sociedad Aworld.

- La ONU dispone de "ONU Mujeres" dedicada a promover la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres. Su web contiene información acerca de las dificultades que enfrentan las mujeres y las niñas vinculadas a cada ODS, lo que permite introducir la perspectiva de género.

<https://www.unwomen.org/es/news/in-focus/women-and-the-sdgs>

- El documento "Acción por el clima: ¿Por qué son importantes?" que encontramos en el siguiente enlace, explica de manera clara y sintética el objeto del ODS 13, la forma en la que el cambio climático afecta a la vida de las personas, el papel de las empresas en la lucha contra este fenómeno y aporta a las empresas consejos de combate.

https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/wp-content/uploads/sites/3/2016/10/13-Spanish_Why-it-Matters.pdf



Una propuesta de:

Albihar
Fundación



Con financiación de:

Junta de Andalucía
Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación
AGENCIA ANDALUZA DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

ANEXO: IMÁGENES

