



Una propuesta de:

Albilar
Fundación



Con financiación de:

Junta de Andalucía
Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación
AGENCIA ANDALUZA DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO



META 14: VIDA SUBMARINA

ACTIVIDADES

En esta sesión conoceremos mejor el ODS 14 “vida submarina”, que tiene como objetivo conservar y utilizar sosteniblemente los océanos, los mares y los recursos marinos a favor del desarrollo sostenible.

Los océanos proporcionan recursos naturales fundamentales como alimentos, medicinas, biocombustibles, entre otros. Contribuyen a la descomposición molecular y a la eliminación de los desechos y la contaminación, y sus ecosistemas costeros actúan como amortiguadores para reducir los daños causados por las tormentas.

Mantener la salud de los océanos ayuda en los esfuerzos de adaptación al cambio climático y mitigación de sus efectos.

Objetivos didácticos

- Conocer el ODS 14: Vida submarina
- Concienciar al alumnado a cerca de la importancia que tiene la preservación de los ecosistemas marinos para la vida humana
- Reflexionar sobre los principales peligros que sufre la vida submarina y relacionarlos con nuestras acciones
- Averiguar qué medidas y cambios tenemos que implementar con el objetivo de garantizar la sostenibilidad de la vida submarina

Materiales necesarios

Ordenador, proyector, pantalla, altavoces
Acceso a Internet
Vídeos ODS
Pizarra y tizas, o rotuladores de colores
Vídeo ODS

Para facilitar la dinamización de la sesión, será de gran utilidad que el/la educador/a consulte con antelación la información disponible en las páginas web de apoyo.

Tiempo de implementación

50/60 minutos

Este tiempo es orientativo y se recomienda ir adaptándolo en función de la marcha del grupo concreto con el que se esté trabajando.

DESARROLLO DE LA SESIÓN:

1ª PARTE

Para dar comienzo a la actividad, la persona dinamizadora recordará qué es la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible y en qué consisten los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y, de manera más concreta, el bloque de 5 objetivos conocidos como “ODS Planeta”.

Puedes recordarlo, visualizando los siguientes vídeos:

- **Vídeo ¿QUÉ SON LOS ODS?** (3 minutos) en el que se explica cómo surgen los ODS, con qué finalidad y el propósito individual de cada uno:

<https://youtu.be/UsA3YzT8fp8>

- **Vídeo ODS PLANETA** (7 minutos) que profundiza más en los objetivos del bloque Planeta relacionándolos con ejemplos de problemáticas ambientales a los que se vinculan, así como la necesidad de la implicación de los países en su resolución:

https://youtu.be/_P79XQtUMlo

2ª PARTE

A continuación, a fin de trabajar de manera sencilla y motivadora el ODS 14, se proyectará el siguiente vídeo (2 minutos) que explica la importancia de mantener océanos y mares sanos para el bienestar social.

<https://youtu.be/46Qo0v7VzZA>

Vídeos complementarios que invitan a la reflexión

En este apartado se añaden una serie de vídeos a modo de **materiales complementarios** que proporcionará al profesional docente y/o facilitador, si lo considera oportuno, la posibilidad de ampliar el abanico de temas de reflexión a lo largo de la sesión con relación a este objetivo.



Una propuesta de:

Albihar
Fundación



Con financiación de:

Junta de Andalucía
Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación
AGENCIA ANDALUZA DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

- Un corto animado y didáctico ideal para concienciar al alumnado sobre la crisis global del plástico.

The Story of Plastic (4 minutos)

<https://youtu.be/i03SA4YyEYU>

- Aunque durante época de Covid-19 y confinamiento se haya demostrado que el medio ambiente ha podido sobreponerse de muchas maneras, los residuos plásticos no han dejado de agravar el cambio climático.

Especial coronavirus: ¿qué relación hay entre pandemia y cambio climático? (12 minutos)

<https://youtu.be/LUvMHYloxCc>

- Una isla de plástico se compone de la agrupación de residuos no biodegradables acumulados por corrientes marinas. Este reportaje de *El Confidencial* enseña su ubicación, dimensión, peso, causas y consecuencias.

Las cinco islas de plástico que manchan el océano y ningún país quiere limpiar

<https://youtu.be/hoD3ghHhqq8>

3ª PARTE

Una vez visto el video, los y las estudiantes analizarán los retos más importantes de este objetivo. Para facilitar la reflexión se les lanzará una serie de preguntas, que primero responderán de manera individual (5 minutos) y, posteriormente, debatirán en pequeños grupos (de 3 a 5 personas) (10 minutos)

Os sugerimos algunas **cuestiones que pueden contribuir a generar debate:**

- ¿De qué nos habla el vídeo?
- ¿Qué os ha llamado más la atención?
- ¿Con qué estoy de acuerdo o desacuerdo?
- ¿Qué sucedería si se extinguiera la vida marina?
- ¿Cómo nos afectaría?

4ª PARTE

Luego, y si la persona que dinamiza la sesión lo considera conveniente, orientaremos el debate en torno al significado de los siguientes términos:

- Sobrepesca: pesca ilegal, pesca sostenible, pesca artesanal, etc.
- Contaminación: plásticos, micro plásticos, vertidos ilegales, etc.
- Construcciones costeras: ley de costas, plataformas petroleras, etc.
- Cambio climático: subida del nivel del mar, acidificación, etc.

Para ello, os proponemos visualizar el siguiente video

“Contaminación marina - Causas y soluciones” (5 minutos):

<https://youtu.be/b8cfWYPd5iI>

Una vez terminado video, se invitará al alumnado a reflexionar y debatir sobre los términos propuestos (Sobrepesca, contaminación, construcciones costeras y cambio climático)

Y, a fin de facilitar la reflexión, se les lanzará una serie de preguntas que primero responderán de manera individual (5 minutos) y en pequeños grupos a posteriori (10 minutos)

- ¿De dónde proceden los residuos que encontramos en las playas y los océanos?
- ¿Cómo han llegado hasta allí?
- ¿Cuáles son las actividades humanas que provocan la contaminación marina?
- ¿Quiénes son los responsables de esta situación?
- ¿Cuáles serían las principales acciones para evitar la contaminación de los océanos?
- ¿Cómo reducirías la contaminación en los mares?

Se puede finalizar la sesión con una breve puesta en común de 5 minutos.

El profesorado y/o personal facilitador podrá recoger las ideas clave propuestas por el alumnado durante la puesta en común de la actividad a través de un mural interactivo como permite la web **Mural.ly** <http://www.mural.co>, un recurso gratuito con el que se pueden crear murales digitales fáciles de difundir por el centro, redes sociales, entorno familiar, municipal, etc.



Una propuesta de:

Albilar
Fundación



Con financiación de:

Junta de Andalucía
Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación
AGENCIA ANDALUZA DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

EJERCICIO COMPLEMENTARIO (OPCIONAL) TIBURÓN ¿VÍCTIMA O DEPREDADOR?

Imágenes grabadas con un innovador sistema de video submarino remoto han destapado que el 50% de las tintereras del mar Mediterráneo presenta anzuelos clavados en sus cuerpos que arrastran, a su vez, largos sedales, algunos con restos de redes, basura y vegetales. Lo que produce que, muchos de estos animales, tengan la mandíbula dislocada o heridas.

<https://www.nationalgeographic.es/animales/2020/06/el-50-de-los-tiburones-del-mediterraneo-viven-con-anzuelos-clavados>

Este es uno de los motivos por los que la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza (UICN) ha declarado las tintereras como especie en peligro de extinción. No obstante, actualmente no están amparadas por la legislación actual como especie protegida.

Por tanto, proponemos el visionado del siguiente vídeo para generar debate entre el alumnado:

Cámaras de vídeo remotas muestran tiburones heridos por anzuelos (2 minutos):

https://youtu.be/1nZuWfa_95k

El documental de NÉTFILIX "La luz de las historias – Depredadores mal entendidos 2ª parte" (25 minutos) cuenta el trabajo que realiza el submarinista Jim Abernethy sumergiéndose para quitar, con sus propias manos, anzuelos clavados en ejemplares tan impactantes como el tiburón tigre de las Bahamas.

Una vez visionados los vídeos, los y las estudiantes se dividirán en subgrupos de unas 5 personas. Y para facilitar la reflexión se les lanzara una serie de preguntas, que primero responderán de manera individual (5 minutos) y posteriormente intercambiarán las respuestas en grupos pequeños de 3-5 personas (10 minutos):

- ¿De qué se habla en el vídeo?
- ¿Qué os ha llamado más la atención?
- ¿Con qué estoy de acuerdo o desacuerdo?
- ¿Afecta la sobrepesca a especies marinas de nuestro país? ¿de qué forma?
- ¿Conoces algún otro animal marino que se vea afectado por la sobrepesca? ¿cual?
- ¿Qué respuesta darías a la pregunta inicial: Tiburones ¿víctimas o depredadores?
- ¿Se podría cambiar algo? ¿Qué se te ocurre que podrías hacer? En casa, en el centro educativo...

Se puede finalizar la sesión con una breve puesta en común de 5 minutos.

PARA PROFUNDIZAR

En el caso de que el profesorado y/o personal facilitador decida centrar su actividad únicamente en el ODS 6, proponemos la consulta de las siguientes páginas web en las que encontrarán ejercicios adicionales adecuados para continuar trabajando y aprendiendo más sobre este objetivo dentro del aula.

Ejemplos de enfoques y métodos de aprendizaje para el ODS 14 (pág. 39)

Es necesario realizar la búsqueda desde el buscador Google y abrir la primera página para acceder al enlace.

https://web.unican.es/unidades/igualdad/SiteAssets/guia-de-recursos/responsabilidad-social-universitaria/EdS_ODS.pdf

Aprendiendo a cuidar los mares

<http://prodiversaods.eu/project/ods-14-conservar-y-utilizar-de-manera-sostenible-los-oceanos-los-mares-y-los-recursos-marinos-para-el-desarrollo-sostenible>

Vigilantes del océano (págs. 78-79)

<http://sede.educacion.gob.es/publivena/el-desafio-de-los-ods-en-secundaria-programa-docentes-para-el-desarrollo-tu-formas-parte-del-reto-materiales-didacticos-del-proyecto>

WEBS DE APOYO

A través del espacio "webs de apoyo" se busca dotar al profesional docente y/o facilitador, además de al alumnado, de **material de consulta complementario** en el que encontrarán información adicional enfocado a indagar más en el ODS 6.

- La ONU tiene una excelente página web donde puedes encontrar datos y recursos de utilidad. Esta web sirve tanto para orientar tu planificación de aula, como para recomendar su consulta a los y las estudiantes.

<http://www.un.org/sustainabledevelopment/es/water-and-sanitation/>

- La ONU dispone de "ONU Mujeres" dedicada a promover la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres. Su web contiene información acerca de las dificultades que enfrentan las mujeres y las niñas vinculadas a cada ODS, lo que permite introducir la perspectiva de género.

<https://www.unwomen.org/es/news/in-focus/women-and-the-sdgs>

- El documento "Vida submarina ¿Por qué es importante?" explica de manera clara y sintética el objeto del ODS 14, sus mayores retos y la forma en la que nosotros/as podríamos contribuir en dar solución al problema.

https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/wp-content/uploads/sites/3/2016/10/14_Spanish_Why_it_Matters.pdf